

Cursos de Terapias Cognitivas y Conductuales

CURSO PRIMERAS ENTREVISTAS Y PROCESO DIAGNÓSTICO INFANTOJUVENIL DESDE LA TERAPIA COGNITIVA

COORDINADOR ACADÉMICO

Lic. Mariano Scandar

OBJETIVO GENERAL

Que los alumnos adquieran herramientas teóricas y prácticas basadas en la evidencia para realizar el proceso diagnóstico y los primeros pasos en los tratamientos de los diferentes cuadros clínicos de inicio en la infancia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que al finalizar el curso los profesionales:

- Conozcan el modo en que se conducen las entrevistas iniciales del proceso terapéutico.
- Se familiaricen con los diagnósticos psiquiátricos de inicio en la infancia según los criterios del DSM-5 y conozcan cuestiones adicionales vinculadas al diagnóstico: conceptos de espectro.
- Aprendan criterios para realizar diagnósticos diferenciales complejos.
- Conozcan los algoritmos de detección y derivación a otros profesionales de la salud.
- Conozcan y aprendan a utilizar herramientas estandarizadas de evaluación.
- Se familiaricen con cómo trabajar con diversas poblaciones especiales.
- Conozcan como conducir entrevistas de devolución.
- Aprendan a realizar informes a terceros.

HORARIOS Y MODALIDAD DE CURSADA

Modalidad Presencia

Modalidad Virtual

ESQUEMA DE LA MATERIA

Unidad 1:

Organización de la primera entrevista. Contactos iniciales, formas de conducir la entrevista con padres, niños y adolescentes.

Unidad 2:

Árbol de decisión diagnóstica. Algoritmos de decisión. Diagnósticos DSM.

Unidad 3:

Evaluación: Uso de herramientas psicopatológicas y herramientas vinculadas al desarrollo personal desde la psicología positiva. Herramientas digitales en el proceso de evaluación: el rol de las nuevas tecnologías. La evaluación neuropsicológica en el proceso de evaluación.

Unidad 4:

Diagnósticos diferenciales complejos. Diferencias y criterios de decisión: Psicosis vs. Trastorno Bipolar, Trastorno Bipolar vs. TDAH, Psicosis vs. TEA, TEA vs. Trastorno del lenguaje.

Unidad 5:

Trabajo con pacientes difíciles y motivación. Factores generales en psicoterapia, entrevista motivacional y modelos de cambio.

Unidad 6:

Detección de interconsultas neurológicas y psiquiátricas. Detección de trastornos específicos de aprendizaje y trastornos del lenguaje.

Unidad 7:

Después del diagnóstico: Selección de focos del tratamiento, entrevista de devolución y realización de informes.

FORMATO, METODOLOGÍA Y MECANISMO DE EVALUACIÓN

Se trabajará con actividades prácticas (ejemplificaciones con viñetas clínicas y ejercicios prácticos de las técnicas específicas) y exposiciones de tipo teóricas.

Se realizará un examen práctico en la última clase de la cursada (modalidad presencial) y un trabajo práctico de similares características en la modalidad a distancia.

IMPORTANCIA DE LA MATERIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Un adecuado proceso diagnóstico, entendido no sólo como los criterios de una determinada patología, sino como un proceso integral en el que se consideran aspectos familiares y comunitarios es el paso indispensable para poder seleccionar las herramientas psicoterapéuticas indicadas para el paciente, por lo que resulta indispensable contar con los recursos necesarios para ello, dentro del marco de una formación integral en el trabajo con niños y adolescentes. Este curso pretende brindar dichos conocimientos.