



CURSOS DE TERAPIA COGNITIVA 2014

ENTRENAMIENTO EN MANEJO DE PRIMERAS ENTREVISTAS Y EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

EQUIPO DOCENTE.

DIRECTORES: Lic. Eduardo Bunge, Lic. Javier Mandil, Lic. Martín Gomar, Lic. Gabriela Carrea

COORDINADOR: Lic. Mariano Scandar

DOCENTES: Lic. Eduardo Bunge, Lic. Gabriela Carrea, Lic. Martín Gomar, Lic. Javier Mandil, Lic. Francisco Musich, Lic. Mariano Scandar, Lic. Ruben Scandar

OBJETIVO GENERAL.

Capacitar a los alumnos en todos los aspectos necesarios para realizar las primeras fases de la intervención clínica, que abarcan desde el contacto inicial con el paciente, el proceso de diagnóstico, la devolución y la conceptualización del caso.

MODALIDAD.

Modalidad cuatrimestral

OBJETIVOS ESPECÍFICO.

Se espera que al finalizar el curso los alumnos:

- ▶ Conozcan el modo de encarar los procesos de admisión y diagnóstico desde el modelo cognitivo conductual.
- ▶ Profundicen su capacidad de realizar adecuadamente conceptualizaciones del caso.
- ▶ Trabajen de forma eficaz sobre los principales obstáculos en el trabajo con niños.
- ▶ Posean mayores herramientas para el diagnóstico psicopatológico.
- ▶ Reconozcan los indicadores más destacados de interconsulta a través de patologías neurológicas y psiquiátricas.

ESQUEMA DE LA MATERIA.

Unidad 1: Pasos iniciales.

La entrevista telefónica: el primer contacto con el consultante. Obtención de información de fuentes derivantes: el diálogo con la escuela y con otros profesionales involucrados. Establecimiento de la alianza terapéutica. Selección del foco del tratamiento. Manejo general de las primeras entrevistas desde el modelo cognitivo.

Unidad 2: Diagnóstico.

Árbol de decisión diagnóstica. Diferenciación entre diagnósticos complejos. TDAH/ Trastorno Bipolar. Psicosis Infantil/ Autismo. Depresión Unipolar/Depresión Bipolar. El concepto de espectro y los diagnósticos dimensionales.



Unidad 3: Indicadores de interconsulta.

Alertas y características de cuadros neurológicos: epilepsias y cuadros degenerativos. Principales trastornos genéticos: detección y características. Cuadros endócrinos y sus manifestaciones conductuales.

Unidad 4: Desafíos de la clínica.

Creencias disfuncionales del terapeuta. Fijación de honorarios, manejo del ausentismo, fijación del encuadre terapéutico. Trabajo con pacientes difíciles y familias complejas. Motivación en terapia cognitiva.

Unidad 5: Proceso de diagnóstico.

Uso de escalas generales para sondeo de síntomas y de escalas focalizadas para indagación de severidad. Escalas útiles en el medio local. Utilidad de las evaluaciones neurocognitivas en el contexto de la psicoterapia cognitiva. Entrevistas estructuradas para niños (se entregarán herramientas)

Unidad 6: Aportes de la Psicología Positiva a las fases iniciales de la psicoterapia con niños.

Conceptualización del caso desde el modelo de la psicología positiva. Recapitulando áreas de fortaleza y áreas de vulnerabilidad. Indagando Recursos personales y del ambiente. Herramientas de evaluación. Ejemplos con casos clínicos.

Unidad 7: Etapas finales del proceso de evaluación: devolución, elaboración de informes para diferentes usos.

El informe escolar, El informe legal. Informes para solicitud de interconsulta médica.

Unidad 8: Aplicación práctica de los conceptos aprendidos.

Ateneo clínico. Presentación de casos en videos y viñetas, ejercicios prácticos.

FORMATO, METODOLOGÍA Y MECANISMO DE EVALUACIÓN

Se trabajará con actividades prácticas (ejemplificaciones con viñetas clínicas y ejercicios prácticos de las técnicas específicas) y exposiciones de tipo teóricas. La evaluación será a partir de un trabajo práctico integrador final.