

## **Terapia Cognitiva de los Trastornos de la Alimentación y Casos Complejos en Niños y Adolescentes**

Coordinador: Dra. Ana Laura Maglio

### **Docentes:**

Dra. Ana Laura Maglio

Dra. Johana Poulisis

Mg. Florencia Duthu

Lic. VictorFabris

Lic. Soledad Alvarez Rivera

### **Objetivo General**

Que los alumnos adquieran recursos teóricos y prácticos basados en la evidencia para abordar la clínica con pacientes con trastornos alimentarios y cuadros complejos asociados como desregulación emocional y conductas adictivas.

### **Objetivos específicos**

Se espera que al finalizar el curso los alumnos:

Conozcan los criterios diagnósticos y los modos de evaluar los trastornos alimentarios, la desregulación emocional y los trastornos adictivos en población juvenil;

Conozcan los tratamientos basados en la evidencia diseñados para abordar estas patologías;

Adquieran y demuestren un adecuado uso de las herramientas prácticas para trabajar con los pacientes que presentan estos cuadros.

### **Programa**

#### **Unidad 1: Trastornos de la Alimentación – 12 hs. de cursada.**

Bulimia y Anorexia. Datos epidemiológicos. Diagnóstico y evaluación. Tratamientos basados en la evidencia. Terapia Cognitiva Conductual. Terapia Familiar. Abordaje Multifamiliar de Maudsley Hospital de Londres. Abordaje psicofarmacológico.

Docentes: Maglio, Poulisis y Duthu.

#### **Unidad 2: Desregulación emocional. 12 hs. de cursada.**

Datos epidemiológicos. Criterios diagnósticos. Evaluación. Tratamientos basados en la evidencia. Terapia Dialéctica Comportamental. Mindfulness en la clínica con niños y adolescentes. MindfulParenting. MindfulTeaching.

Docente: Alvarez Rivera.

### **Unidad 3: Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos. 4 hs. de cursada.**

Datos epidemiológicos y criterios diagnósticos. Comorbilidades con trastornos alimentarios. Abordajes psicoterapéuticos para el tratamiento de los trastornos relacionados con sustancias en población juvenil.

Docente: Fabris

### **Bibliografía**

Chinchilla Moreno (2003). Trastornos de la conducta alimentaria. Barcelona: Masson. Capítulo 11. Tratamientos Psicológicos. Capítulo 11. 219-239. 2003

Fairburn (2008). Cognitive Behavior Therapy and Eating disorders. New York: Guildford Press. Chapter 2. Eating Disorders: The Transdiagnostic view and the Cognitive Behavioral Therapy. Chapter 3. Enhanced Cognitive Behavioral Therapy for Eating Disorders (CBT-E): an overview.

Wilson & Sysko (2006) Cognitive Behavioural Therapy for Adolescents with Bulimia Nervosa. European Eating Disorders Review, 14, 8-16 8-16. 2006

Safer, Telch & Chen (2009) Dialectical Behavior Therapy for Binge Eating and Bulimia. Chapter 1. Binge-Eating Disorder and Bulimia Why Dialectical Behavioral Therapy? 5-16. 2009

Miller, Rathus y Linehan (2007) Terapia Dialéctica Comportamental para adolescentes con conductas suicidas y parasuicidas.

### **Formato y Metodología del Curso**

Se trabajará con actividades prácticas (ejemplificaciones con viñetas clínicas y ejercicios prácticos de las técnicas específicas) y exposiciones de tipo teóricas.

### **Mecanismo de Evaluación**

Exámen Final

### **IMPORTANCIA DE LA MATERIA EN EL POSGRADO DE TERAPIA COGNITIVA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Los trastornos alimentarios son una de las problemáticas más frecuentes y de mayor consulta en la población de mujeres adolescentes. A su vez, son trastornos que usualmente se presentan en comorbilidad con trastornos de desregulación emocional y trastornos relacionados con sustancias, entre otros. Dada la complejidad que suelen presentar estos cuadros es necesario que el terapeuta adquiera

dominio de las estrategias para el diagnóstico y la intervención terapéutica. El curso brinda herramientas para un adecuado diagnóstico y evaluación de estas problemáticas. A su vez, se presentan los principales tratamientos psicoterapéuticos basados en la evidencia y las experiencias de su aplicación en nuestro contexto.