



CURSOS DE TERAPIA COGNITIVA 2014

TERAPIA COGNITIVA DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD Y DEL ESTADO DE ÁNIMO. Nivel avanzado.

OBJETIVO GENERAL.

Se desarrollan detalladamente conceptos fundamentales en la clínica con niños y adolescentes con trastornos internalizantes: uso de instrumentos diagnósticos y optimización de las intervenciones. Consideración de la intervención interdisciplinaria y/o farmacológica en casos complejos. Se ofrece una actualización respecto a programas de tratamiento basados en la evidencia para otros motivos de consulta habituales en la clínica: trastorno por pánico, trastorno por estrés postraumático, trastorno de ansiedad generalizada, tratamiento grupal para niños y adolescentes ansiosos.

DOCENTES A CARGO.

Lic. Eduardo Bunge, Lic. Javier Mandil, Lic. Martín Gomar

MODALIDAD.

Modalidad cuatrimestral

Modalidad Virtual

OBJETIVOS ESPECÍFICO.

Se espera que al finalizar el curso los profesionales: Cuenten con el conocimiento teórico y metodológico sobre los programas de tratamiento para trastornos internalizantes habituales en la clínica y que desarrollen destrezas para el diagnóstico, la conceptualización del caso y la intervención, fundamentalmente a partir de ejercicios prácticos como evaluación de viñetas clínicas, observación, discusión de videos y role playings.

ESQUEMA DE LA MATERIA.

Unidad 1: Primeras entrevistas de evaluación

Evaluación con los padres, los docentes y el niño ¿Que y como preguntar?

Relevamiento de datos útiles

Utilización de instrumentos diagnósticos: cuestionarios auto-administrados, entrevistas semi-estructuradas, etc. El diagnóstico como hipótesis clínica

Conceptualización del caso

Unidad 2: Sociabilización y Psicoeducación

Introducir al paciente y su familia al modelo cognitivo

Construcción colaborativa de la conceptualización del caso junto al paciente

Psicoeducación socrática, amigable y colaborativa



Unidad 3: Desarrollo de Habilidades Terapéuticas

Utilización de registros de pensamiento

Reestructuración cognitiva

Entrenamiento de terapeutas en el uso del dialogo socrático, metáforas, analogías y juegos terapéuticos

Entrenamiento en la implementación eficaz de técnicas comportamentales

Unidad 4: Problemas frecuentes en la clínica

Comorbilidades diagnosticas

Resistencia, adherencia y motivación

La familia y los docentes como equipo terapéutico

Revisión continua del diagnóstico y la conceptualización del caso

Unidad 5: Abordaje del Trastorno por Estrés Postraumático y el Duelo

Diagnóstico del TEPT en niños y adolescentes

Terapia cognitiva comportamental centrada en el trauma para niños y adolescentes con TEPT y Duelo patológico. Modelo de Cohen, Manna-rino y Deblinger.

Terapia de exposición prolongada para adolescentes con TEPT. Modelo de Foa

Unidad 6: Aplicación del Tratamiento del Trastorno por Pánico

Diagnóstico del Trastorno por Pánico

Modelos de Barlow, Clark y Wells del trastorno por

pánico Psicoeducación respecto al circuito del pánico

Autorregistro y Reestructuración Cognitiva

Técnicas de Autorregulación Emocional

Exposición Interoceptiva y Exposición Gradual a las Situaciones Temidas

Unidad 7: Tratamiento del Trastorno de Ansiedad Generalizada

Diagnostico del Trastorno de Ansiedad Generalizada

Programas de Wells, Borkovek y Dugas

El trabajo con las metacogniciones en pacientes ansiosos

El trabajo con las estrategias de evitación y control disfuncionales

La exposición a las preocupaciones y la incertidumbre

Técnicas de Resolución de Problemas

Unidad 8: Abordaje Grupal de los Trastornos de Ansiedad

Criterios de selección de Participantes

Habilidades del coordinador grupal

Psicoeducación

Entrenamiento en habilidades de reestructuración cognitiva, relajación y autorrefuerzo

Exposición Gradual

Unidad 9: Abordaje Farmacológico de los Trastornos de Ansiedad y del Estado del Ánimo

Criterios para la consideración del abordaje combinado

El trabajo con las creencias de los pacientes respecto al uso de la medicación

Cuadros Diagnósticos y Psicofármacos de uso habitual en la clínica

Árbol de decisiones para la elección del tratamiento adecuado



FORMATO, METODOLOGÍA Y MECANISMO DE EVALUACIÓN

Se trabajará con actividades prácticas (ejemplificaciones con viñetas clínicas y ejercicios prácticos de las técnicas específicas) y exposiciones de tipo teóricas. La evaluación será a partir de un trabajo práctico integrador final.

IMPORTANCIA DE LA MATERIA EN EL POSGRADO

La Terapia Cognitiva Comportamental se sustenta en tres pilares: la teoría, la investigación y la clínica. Este módulo se dirige especialmente al estudio del pilar clínico, a partir de la participación del alumnado en ejercicios reflexivos y actividades prácticas. Se expondrá una actualización respecto al tratamiento de diversos trastornos de ansiedad habituales en la clínica infantojuvenil. Se apuntará a revisar, de manera detallada y específica diferentes estrategias de evaluación e intervención para el profesional, así como al desarrollo de destrezas dirigidas a afrontar problemas frecuentes en la clínica: comorbilidades, y dificultades en la alianza terapéutica. Se favorecerá la eficacia del accionar terapéutico, potenciando el conocimiento práctico, las habilidades y los recursos creativos del profesional.