



CURSOS DE TERAPIA COGNITIVA 2014

TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y DEL APRENDIZAJE.

EQUIPO DOCENTE.

DIRECTORES: Lic. Eduardo Bunge, Lic. Javier Mandil, Lic. Martín Gomar, Lic. Gabriela Carrea

COORDINADOR: Lic. Raúl Borgialli

DOCENTES: Lic. Javier Mandil, Lic. Florencia Duthu, Lic. Soledad Rivera, Lic. C. Sottani, Lic. R. Borgialli

OBJETIVO GENERAL.

Que los alumnos adquieran herramientas teóricas y prácticas basadas en la evidencia para el abordaje en la clínica con niños y adolescentes con trastornos del desarrollo y del aprendizaje.

MODALIDAD.

Modalidad cuatrimestral

Modalidad Virtual

OBJETIVOS ESPECÍFICO.

Se espera que al finalizar el curso los alumnos:

- ▶ Adquieran nociones básicas de cada diagnóstico.
- ▶ Conozcan la importancia del diagnóstico precoz de este tipo de trastornos.
- ▶ Realicen un recorrido por los diferentes modelos de tratamiento, reconociendo los principales enfoques y sus correspondientes intervenciones.
- ▶ Adquieran herramientas para la evaluación psicológica y neuropsicológica de este tipo de trastornos.
- ▶ Conozcan el modo de implementar en la práctica clínica la legislación actual de discapacidad.

ESQUEMA DE LA MATERIA.

Unidad 1: Autismo y Trastorno Generalizado del Desarrollo. Diagnóstico, evaluación y tratamiento

Autismo y TGD. Criterios diagnósticos. Características generales y específicas de cada cuadro.

Evaluación: ADOS-G (Autism Diagnostic Observation Scale) ADI-r (Autism Diagnostic Interview), entrevista a padres. Enfoque D.I.R, hipótesis del neurodesarrollo. Principios básicos del abordaje, diagnóstico, intervenciones: Floortime.

Unidad 2: Enfoque ABA (Análisis Conductual Aplicado) en Autismo, trastorno del desarrollo y trastorno de conducta

Bases teóricas. Principios de la conducta. Análisis funcional de la conducta. Métodos para enseñar y mantener conductas, generalización de aprendizajes. Enseñanza de ensayo discreto, componentes, aplicación práctica. Hipótesis del problema de conducta como forma de comunicación.



Unidad 3: Programas de entrenamiento en habilidades sociales

Definición de habilidades sociales. Tipos de programas: estructurados y semiestructurados. Bases teóricas. Contenidos de los programas. Aplicación práctica.

Unidad 4: Evaluación Neurocognitiva

Funciones Cognitivas: Funciones ejecutivas, Atención, Memoria y Cognición social. Componentes básicos, Aspectos Neuroanatomicos y evaluación.

Evaluación Neuropsicológica infantil y trastornos psiquiátricos infantiles. Relación con trastornos internalizadores y externalizadores.

Unidad 5: Trastornos del aprendizaje verbal y no verbal

Trastornos de aprendizaje verbales vs. no verbales. Diagnóstico y definición. Bases Neuroanatómicas. Dislexia: Definición, Diagnóstico, Diagnóstico diferencial, comorbilidades frecuentes, Bases del tratamiento. Discalculia : Definición, Subtipos, Bases anatómicas, Diagnóstico y Tratamiento.

Unidad 6: Ley de discapacidad

Definición de discapacidad, legislación. Ley 22.431: contenidos, coberturas, ámbitos de aplicación. Certificado de discapacidad, confección de planes de tratamientos.

FORMATO, METODOLOGÍA Y MECANISMO DE EVALUACIÓN

Se trabajará con actividades prácticas (ejemplificaciones con viñetas clínicas y ejercicios prácticos de las técnicas específicas) y exposiciones de tipo teóricas. La evaluación será a partir de un trabajo practico integrador final.