



CURSOS DE TERAPIA COGNITIVA 2014

PSICOLOGÍA POSITIVA. APORTES A LA CLÍNICA INFANTOJUVENIL.

EQUIPO DOCENTE.

DIRECTORES: Lic. Eduardo Bunge, Lic. Javier Mandil, Lic. Martín Gomar, Lic. Gabriela Carrea

COORDINADORA: Lic. Gabriela Carrea

DOCENTES: Lic. Marina Lisenberg, Lic. Raúl Borgialli, Lic. Gabriela Carrea, Lic. Carina Barila, Lic. Mar Tosas de Molina, Lic. Carolina Sottani, Lic. Melisa Barreira

OBJETIVO GENERAL.

Que los alumnos adquieran herramientas teóricas y prácticas basadas en la evidencia desde el Enfoque de la Psicología Positiva para el abordaje en la clínica con niños y adolescentes.

MODALIDAD.

Modalidad cuatrimestral

Modalidad virtual

OBJETIVOS ESPECÍFICO.

Se espera que al finalizar el curso los alumnos:

- ▶ Conozcan los fundamentos del Enfoque de la Psicología Positiva.
- ▶ Realicen un recorrido por los antecedentes del Enfoque, reconociendo distintas teorías y modelos que anticipaban estos conceptos.
- ▶ Adquieran herramientas para la conceptualización del caso desde el Enfoque de la Psicología Positiva.
- ▶ Conozcan diferentes instrumentos de evaluación, estudiados desde el enfoque para la población infantojuvenil.
- ▶ Cuenten con recursos específicos, técnicas e intervenciones planteadas desde el modelo para enriquecer la práctica clínica con niños y adolescentes.
- ▶ Participen de experiencias prácticas durante la cursada, vivenciando las intervenciones sugeridas desde el programa de estudio.

ESQUEMA DE LA MATERIA.

Unidad 1: Introducción a la Psicología Positiva.

Fundamentos de la Psicología Positiva. Antecedentes del modelo. ¿Cuánto de novedoso? Nuevas perspectivas de la Psicología. El modelo salutífero. Principales representantes de la Psicología Positiva. El estado actual y futuro de la Psicología Positiva.

Unidad 2: Bienestar Infantojuvenil.

Concepto de Bienestar en población infanto-juvenil. Investigaciones acerca del bienestar en niños y adolescentes. De la Auténtica felicidad a la Teoría del Bienestar de Seligman.



El estudio científico de las fortalezas humanas, su aplicación a la población de jóvenes ¿Cómo incluir estos aportes a la clínica cotidiana con nuestros pacientes? Ampliar nuestro foco, ir más allá de la problemática para fomentar el cambio y la mejoría. Experiencias de flow y actividades autotélicas. Placer y disfrute. Condiciones que llevan a experimentar flow. Motivación de competencia y motivación emergente. Familia, Amigos y Fluir. Experiencias de Flujo en la infancia. Cuándo y cómo intervenir en la búsqueda de experiencias de flow. Ejercicios prácticos.

Unidad 3: Herramientas de evaluación desde la Psicología Positiva para niños y adolescentes.

Revisión de cuestionarios, escalas e inventarios, validados en población infantojuvenil. Utilización de estos recursos y nuestra práctica clínica. Aportes para la conceptualización del caso. Administración de distintas escalas con los participantes.

Unidad 4: Mindfulness.

Fundamentos filosóficos y psicológicos. Últimas investigaciones en los tratamientos basados en mindfulness para niños y jóvenes. Beneficios de la práctica de mindfulness en la clínica cotidiana. Ejercicios aplicados a población infanto-juvenil. Mindfulparenting, una óptica diferente de orientación a padres en nuestra labor. Prácticas vivenciales con los participantes.

Unidad 5: Aplicación de la Psicología Positiva en la clínica Infantojuvenil.

Psicoterapia Familiar Positiva. Modelo de tratamiento. Fundamentos teóricos. Paso a paso del abordaje, intervenciones principales. Resiliencia. Personalidad resistente. Relación con Emociones positivas. Intervención Clínica. Promoción y prevención infanto-juvenil. Investigación empírica. Actividad práctica.

Criterios diagnósticos de TEPT. Tratamiento empíricamente validado para TEPT desde la TCC. Aportes de la PP: reconceptualización de trauma: modelo salutígeno vs. la cultura de la victimología, investigaciones, crecimiento postraumático, intervenciones desde la PP. Práctica con los alumnos.

Criterios diagnósticos de TDM. Modelos preventivos para la depresión infanto-juvenil: Programa de Penn. Aportes de la PP en el mantenimiento de los efectos terapéuticos a largo plazo. Práctica con los alumnos.

Conceptualización del caso desde la perspectiva de la PP. Enriqueciendo nuestra labor con los jóvenes. Casos clínicos.

Unidad 6: Psicología Positiva y Ámbitos Educativos.

Aplicaciones de conceptos e intervenciones en el Ámbito Educativo. Cómo hacer del proceso de aprendizaje un proceso creativo. Humor y Educación. Motivación. Experiencias de flow en el aula.

FORMATO, METODOLOGÍA Y MECANISMO DE EVALUACIÓN

En cada clase se trabajará con **actividades prácticas: ejemplificaciones con viñetas clínicas, videos y ejercicios vivenciales de las técnicas específicas**, y exposiciones de tipo teóricas. Se buscará de este modo fundamentar cada concepto teórico con su práctica específica. Además de aportar a los asistentes **la propia experiencia de los recursos** que el enfoque ofrece como aporte a la clínica cotidiana. La evaluación será a partir de un trabajo práctico integrador final.