



CURSOS DE TERAPIA COGNITIVA 2014

## TERAPIA COGNITIVA Y FAMILIAR DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. Nivel inicial.

### OBJETIVO GENERAL.

Proveer a los profesionales de estrategias de evaluación y de conocimientos acerca de los tratamientos basados en la evidencia para los trastornos conductuales más comunes en la clínica con niños y adolescentes: Trastorno Oposicionista Desafiante, TDAH y Trastorno Bipolar, entre otros.

### DOCENTES A CARGO.

Lic. Eduardo Bunge, Lic. Javier Mandi, Lic. Martín Gomar

### MODALIDAD.

**Modalidad cuatrimestral**

**Modalidad Virtual**

### OBJETIVOS ESPECÍFICO.

Se espera que al finalizar el curso los profesionales: Cuenten con conocimientos acerca de las principales estrategias de evaluación y tratamientos que cuentan en la actualidad con soporte en la investigación: Programas de entrenamiento a padres y orientación a docentes, programas de resolución interpersonal de problemas y otras intervenciones cognitivo comportamentales. Asimismo se consideran obstáculos frecuentes en la clínica de los trastornos conductuales y estrategias para desarrollar la alianza terapéutica y favorecer la cooperación del paciente, la familia y la escuela en el tratamiento.

### ESQUEMA DE LA MATERIA.

#### **Unidad 1: Bases Teóricas y Metodológicas**

Introducción a la Terapia Cognitiva y Principios de la Modificación Conductual

Etiología Bio-Psico Social de los Trastornos Conductuales

Alianza y Contrato Terapéutico: Bases de la Práctica

#### **Unidad 2: Evaluación, Diagnóstico y Conceptualización del Caso**

Uso de múltiples fuentes de información: paciente, padres y docentes

Criterios diagnósticos de los principales trastornos conductuales: DSM IV y CIE-X

Conceptualización del caso y diseño estratégico de los tratamientos

#### **Unidad 3: Complejidades Clínicas y Abordaje Interdisciplinario**

Discriminaciones diagnósticas: TDAH, TOD, Trast. Bipolar

Complejidades Clínicas y Comorbilidades en los Trastornos Conductuales

La comorbilidad con retraso mental



Discapacidad intelectual: complejidades y lineamientos para la integración social  
Adaptación de los tratamientos a pacientes con discapacidad intelectual

**Unidad 4: Diagnostico e Intervención en el Trastorno Oposicionista Desafiante**

Programa de Entrenamiento a Padres de R. Barkley  
Manejo comportamental en el hogar, la escuela y los espacios públicos  
Estrategias psicoeducativas con familiares y docentes  
Aportes del modelo de Webster-Stratton

**Unidad 5: Diagnostico y Psicoeducación en el abordaje del TDAH**

Psicoeducación a padres y docentes  
Modificaciones ambientales  
Programación de contingencias en el hogar y la escuela

**Unidad 6: Diagnostico y Abordaje Centrado en la Familia para el Trastorno Bipolar**

Psicoeducación a padres, docentes y paciente  
Favoreciendo la adherencia al tratamiento interdisciplinario  
Abordaje centrado en la familia: Modelo de Miklowitz  
Ritmos Sociales, Organización de Hábitos  
Regulación de la emoción expresada en el grupo familiar  
Modelos de resolución cooperativa de problemas

**Unidad 7: Otros modelos de Intervención para los Trastornos Conductuales**

El programa "Los Años Felices" de Webster Stratton  
Modelo de Patterson para el tratamiento de niños con trastorno disocial  
Tratamiento de niños con explosiones temperamentales: modelo de Greene & Stuart Ablon

**Unidad 8: Aportes de la Terapia Familiar para el Abordaje de los Trastornos Conductuales**

Desarrollo de la alianza con la familia  
Estrategias de inducción terapéutica  
El trabajo con conflictos y estructuras familiares disfuncionales  
Trabajo con los recursos de la familia  
Inclusión del niño externalizador en las entrevistas familiares

**Unidad 9: Abordaje del Bullying Escolar**

Importancia del problema: consideraciones epidemiológicas y riesgos  
Intervención con el niño objeto de abuso escolar  
Estrategias escolares preventivas

**Unidad 10: Terapia Cognitiva para Adolescentes con Trastornos Conductuales**

Alianza Terapéutica y Motivación del Adolescente  
El trabajo con las cogniciones y conductas del adolescente  
El trabajo con las cogniciones y conductas de los padres  
Comunicación Familiar Adaptativa: Resolución de problemas, Contratos comportamentales



## FORMATO, METODOLOGÍA Y MECANISMO DE EVALUACIÓN

Se trabajará con actividades prácticas (ejemplificaciones con viñetas clínicas y ejercicios prácticos de las técnicas específicas) y exposiciones de tipo teóricas. La evaluación será a partir de un trabajo práctico integrador final.

## IMPORTANCIA DE LA MATERIA EN EL POSGRADO

Los Trastornos en la Conducta (Trastorno Opositor Desafiante, TDAH, Trastorno Bipolar, entre otros) constituyen los principales motivos de consulta en la clínica con niños y adolescentes. Las estrategias de evaluación contemporáneas y los tratamientos basados en la evidencia proveen alternativas eficaces para solucionar o mejorar estos padecimientos. Dada la amplitud de la demanda en este campo, la actualización de los conocimientos respecto a estas herramientas por parte del profesional en salud mental es de particular importancia.