

Cursos de Terapias Cognitivas y Conductuales

TERAPIAS COGNITIVAS, CONDUCTUALES Y FAMILIARES PARA LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES. Nivel avanzado. *

COORDINADORES ACADÉMICOS

Lic. Javier Mandil y Dra. Ana Maglio

OBJETIVO GENERAL

Optimizar la implementación práctica de herramientas fundamentales en la clínica con niños y adolescentes con problemas de conducta, el uso de los instrumentos diagnósticos y el diseño de las intervenciones. Se considera el abordaje interdisciplinario y el tratamiento combinado psicoterapéutico y psicofarmacológico. Se profundiza el abordaje de la resolución de problemas, dificultades relativas al encuadre y rupturas en la alianza terapéutica. Se favorece el dominio de competencias esenciales en el abordaje de los trastornos conductuales: la psicoeducación, el análisis funcional de la conducta, el manejo de contingencias, las técnicas de resolución interpersonal de problemas y diversos modelos de abordaje familiar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Se espera que al finalizar el curso los profesionales: Cuenten con el conocimiento teórico y metodológico sobre programas de tratamiento para los trastornos externalizantes habituales en la consulta y que desarrollen destrezas para el diagnóstico, la conceptualización del caso y la intervención. La modalidad de cursada se sustenta fundamentalmente a partir de ejercicios prácticos como: evaluación de viñetas clínicas, observación, discusión de videos y role playings.

MODALIDAD y HORARIOS DE CURSADA

Modalidad Presencial

Modalidad Virtual

**** Este curso es correlativo con el nivel inicial***

ESQUEMA DE LA MATERIA

Unidad 1: Evaluación Diagnóstica y Conceptualización del Caso Clínico

Uso de múltiples informantes

Instrumentos Diagnósticos

Historia Evolutiva del paciente

FUNDACIÓN ETCI - AMENABAR 2880, BELGRANO - TEL. (5411) 4788-5894

Discriminación de datos útiles ¿Qué y Cómo preguntar?

Conceptualización del Caso

Unidad 2: Entrenamiento en estrategias psicoeducativas

El clínico como informador

Uso del razonamiento socrático en la psicoeducación

Uso de metáforas, analogías y otros recursos comunicacionales

Modelado de técnicas comportamentales

Unidad 3: Entrenamiento en análisis funcional de la conducta

Evaluación de antecedentes y consecuencias de las conductas problemáticas

Entrenamiento de padres y pacientes en el análisis funcional

Unidad 4: Perfeccionamiento en técnicas de time out

El modelo paso por paso

Solución de dificultades frecuentes al aplicarlo

Revisión de los modelos de Barkley y Webster-Stratton

Unidad 5: Ensayo de habilidades del tratamiento centrado en la familia para el trastorno bipolar infantil

Psicoeducación sobre el trastorno y el tratamiento Modelo de la Emoción Expresada

Modelos de Resolución interpersonal de problemas: Programas de Miklowitz y de Greene Estrategias Cognitivas

Manejo de Crisis

Unidad 6: Abordaje del Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en la escuela

Psicoeducación a docentes

Estrategias de modificación de contenidos educativos

Manejo de contingencias en el aula

Estrategias para motivar a los docentes en el uso de las estrategias

Comunicación cooperativa entre los docentes y la familia

Unidad 7: Abordaje farmacológico del TDAH y del Trastorno Bipolar Infantojuvenil

Psicoeducación y trabajo con la motivación familiar para el abordaje combinado

Mitos Frecuentes

Plan farmacológico y árbol de decisiones

FORMATO, METODOLOGÍA Y MECANISMO DE EVALUACIÓN

Se trabajará con actividades prácticas (ejemplificaciones con viñetas clínicas y ejercicios prácticos de las técnicas específicas) y exposiciones de tipo teóricas.

La evaluación será un examen múltiple choice al finalizar la cursada en la modalidad presencial.

En la modalidad a distancia la evaluación será mediante prácticas múltiple choice luego de cada clase y un examen final al finalizar el curso.

IMPORTANCIA DE LA MATERIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Los Trastornos en la Conducta (Trastorno Opsionista Desafiante, TDAH, Trastorno Bipolar, entre otros) constituyen los principales motivos de consulta en la clínica con niños y adolescentes. Dada la complejidad que suelen presentar estos cuadros es necesario que el terapeuta adquiera dominio de las estrategias para el diagnóstico y la intervención terapéutica. Se incluyen en el área diagnóstica la consideración de múltiples informantes e instrumentos estandarizados de evaluación. En relación a las intervenciones terapéuticas, el desarrollo de destrezas en la implementación de estrategias psicoeducativas, el análisis funcional de las conductas, manejo de contingencias de refuerzos y técnicas de resolución de problemas. Así mismo, se consideran dificultades frecuentes en la consulta, como las rupturas de la alianza terapéutica, la motivación para el trabajo terapéutico y la gestión de conflictos familiares.